

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Гуманитарный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Гуманитарного колледжа РГГУ
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Протокол
№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
(утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ
от «12» мая 2014 г. № 508)

Разработчик:
Лызлова Т.С., к.ист.н., преподаватель ГК РГГУ

Рецензент:
Данилин А.Б., к.ист.н., преподаватель ГК РГГУ

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является учебной дисциплиной ОГСЭ 02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

1.5. Результаты освоения программы дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с картой, работа с учебником, работа с текстом исторического источника, подготовка доклада	8
Подготовка к экзамену	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Примирение и раскол Кореи.	2	2
Тема 1.3. Страны «Третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальной истории. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	2
	Практическое занятие №1. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность (презентации) 1. Исламская революция в Иране 1970-х и приход к власти аятолла Хомейни. 2. Модернизация Турции во второй половине XX в. 3. Ливийская диктатура Муаммара Каддафи. 4. Режим Талибов в Афганистане. 5. Режим Саддама Хусейна в Иране. 6. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламского.	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		29	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	2
	Самостоятельная работа	2	

	<p>1. Определите причины сохранения расовой дискриминации в США до 1960-х гг.</p> <p>2. Определите сходство между экономической политикой президентов Билла Клинтона и Барака Обамы.</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Массовые социальные движения в США во второй половине XX века (презентации)</p> <p>1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-е годы XX в.</p> <p>2. Антивоенное и студенческое движение во второй половине XX в. В США.</p> <p>3. Борьба темнокожих американцев против расовой дискриминации в 50-60-е гг. XX века.</p> <p>4. Феминистское движение в США во второй половине XX в.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Социально-политические движения в странах Восточной Европы в 50-60-е гг. XX в. и роль СССР в их подавлении (презентации)</p> <p>1. События в Германии в 1953 и 1961 гг. Берлинская стена.</p> <p>2. События 1956 г. В Польше.</p> <p>3. События 1956 г. В Венгрии.</p> <p>4. «Пражская весна» 1968 г.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Какими обстоятельствами были вызваны кризисные явления в государствах Восточной Европы в 50-60-е гг. XX в.</p> <p>2. Назовите общие черты в развитии СССР и стран Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ей влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	

	<p>1. Проанализируйте причины стремительного развития японской экономики во второй половине XX в.</p> <p>2. Проведите сравнение исторического развития Японии и Южной Кореи во второй половине XX в.</p>		
<p>Тема 2.5. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</p>	<p>Содержание учебного материала Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p>	2	2
<p>Тема 2.6. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p>	<p>Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Реформа 90-х гг. Выборы 2004 г.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 1. В чем сущность Кашмирской проблемы? 2. Какие политические и социально-экономические проблемы имеются в Индии на современном этапе.</p>	1	
<p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» и страны Восточной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Назовите основные причины обострения национальных противоречий в странах Восточной Европы в 1990-е гг. Выскажите ваши суждения о том, как можно урегулировать такие конфликты. 2. Какие силы находились у власти в странах Восточной Европы в к. XX – н. XXI вв. Охарактеризуйте их внутреннюю и внешнюю политику.</p>	1	
	<p>Практическое занятие №4. Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980 – начале 1990-х гг. (презентации) 1. Приход к власти в Польше «Солидарности» в 1989 г. 2. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. 3. Демократические перемены 1989 г. в Венгрии.</p>	2	

	<p>4. Революционные события 1989 г. в Болгарии.</p> <p>5. Свержение авторитарного режима Н. Чаушеску в Румынии.</p> <p>6. Крушение Берлинской стены и объединение Германии.</p> <p>7. Война в Югославии.</p>		
<p>Тема 2.8.</p> <p>Латинская Америка.</p> <p>Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века, борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» или интеграция в мировую экономику.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Чем объясняется переход от общедемократических к более радикальным преобразованиям в ходе революций в ряде латиноамериканских стран (на Кубе, в Никарагуа)?</p> <p>2. Назовите общие черты и различия в развитии «новых индустриальных стран Азии и стран Латинской Америки».</p>	1	
<p>Тема 2.9.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX века.</p> <p>От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959). Берлинский кризис (1960). Карибский кризис (1962). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании национальных конфликтов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Каковы были внутри- и внешнеполитические причины участия сверхдержав в региональных конфликтах?</p> <p>2. Проследите развитие ракетно-ядерного противостояния СССР и США. Почему с середины 1960-х гг. стороны были вынуждены пойти на поиск путей ограничения роста своих вооружений?</p>	1	
<p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века</p>		5	
<p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p>	<p>Практическое занятие №5</p> <p>1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>2. Развитие образования.</p> <p>3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</p> <p>4. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для второй половины XX в.? 2. Каким образом развитие науки в XX в. было связано с проблемами мировой политики. 3. Приведите примеры наиболее популярных произведений массовой культуры. На основании каких соображений (критериев) вы отнесли эти произведения к массовой культуре. 		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	4	2
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		10	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p>	2	2
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<p>Практическое занятие №6 (презентации)</p> <p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды национальной безопасности. 2. Пути и средства укрепления экономической безопасности. 3. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 4. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государства. 5. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику комплексу проблем разоружения (прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов). 2. Международные соглашения в области разоружения. 	1	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия	<p>Практическое занятие №7 (презентации)</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические корни международного терроризма. 2. Международный терроризм как глобальное явление. 3. Проблема терроризма в России. 	2	

международному терроризму и идеологическому экстремизму	4. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	Самостоятельная работа 1. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. 2. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.	1	
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	2
Итоговая аттестация: экзамен			
		Всего:	60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD–диски.

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиоколонки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

Основные источники:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490429>

2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 345 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09887-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

3. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительные источники:

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05792-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.liber.rsuh.ru> - Электронная библиотека РГГУ
4. <http://www.znanium.com> - ЭБС «Знаниум»
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

6. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm> - Валлерстайн И. Миров-системный анализ
7. <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.html> - Внутренние вооруженные конфликты в современном мире. Политико-правовой анализ
8. <http://www.liveinternet.ru/users/5397786/post361169339> - Газетные старости: обзор русских газет начала XX в.
9. <http://www.historyatlas.narod.ru> - Геосинхрония: атлас всемирной истории
10. <http://www.geosfera.info/evropa/276-evropejskij-soyuz-evrosoyuz-stran-obedinennoj-evropy.html> - Европейский союз – Евросоюз стран объединенной Европы
11. <http://www.moy-bereg.ru/kultura-vostoka/kultura-vostoka.-zapad-i-vostok-kak-dva-kulturnyh-areala-2.html> - Запад и Восток как два культурных ареала
12. <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm> - Защита прав человека в условиях внутренних вооруженных конфликтов
13. <http://www.window.edu.ru/resource/572/43572> - Историк: общественно-политический журнал
14. <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/istoriya-es.html> - История и этапы создания Европейского союза
15. <http://www.ushistory.ru> - История США: материалы к курсу
16. <http://www.ukrmap.su/ru-g11/948.html> - Международные организации
17. <http://www.ereport.ru/articles/ecunions/osce.htm> - Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
18. <http://www.be5.biz/pravo/tami/20.htm> - Основные правовые системы современности
19. <http://www.creativeconomy.ru/articles/11644/> - Проблемы расширения ЕС в современных условиях
20. <http://www.istrodina.com> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
21. <http://www.nado5.ru/e-book/puti-razvitiya-azii-afriki-i-latinskoi-ameriki> - Страны Азии, Африки и Латинской Америки – путь развития в 20 веке.
22. <http://www.army-news.ru/2012/11/strategicheskaya-stabilnost-i-yadernoe-razoruzhenie-v-xxi-veke/> - Стратегическая стабильность и ядерное разоружение в XXI веке.
23. <http://www.hrono.ru> - ХРОНОС. Всемирная история в Интернете
24. <http://www.thedifference.ru/chem-otlichaetsya-kultura-vostoka-ot-kultury-zapada> - Чем отличается культура Востока от культуры Запада
25. http://bookzie.com/book_1051_glava_6_ENkspansija_SSHA_i_neobkhodimo.html - Экспансия США и необходимость противостоять «Одинокой сверхдержаве»
26. <http://www.bibliotekar.ru> - Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Экзамен
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	Экзамен
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Практические (семинарские) занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Внеаудиторная самостоятельная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Внеаудиторная самостоятельная работа